



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AGRESTE DE PERNAMBUCO – UFAPE

Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas

Reconhecimento de Saberes e Competências do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação

MEMORIAL DESCRITIVO

1. IDENTIFICAÇÃO DO SERVIDOR

Nome: Ueliton Assis de Lima

Siape: 1961075

Cargo: Técnico em Anatomia e Necropsia

Classe/Nível: D

Lotação: DRCA/LAPA

Instituição: UFAPE

Nível de RSC pleiteado: VI

2. APRESENTAÇÃO

Apresento o presente Memorial Descritivo com o objetivo de instruir o pedido de concessão do Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-TAE, Nível VI, nos termos da Lei no 11.091/2005 e do Decreto no 13.048/2026.

Este memorial tem por finalidade apresentar minha trajetória profissional, demonstrando os conhecimentos, competências, experiências e resultados construídos ao longo da carreira como servidor técnico-administrativo em educação, ocupante do cargo de Assistente em Administração, evidenciando que tais experiências ultrapassam o desempenho ordinário das atribuições do cargo e contribuíram para o fortalecimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão, inovação e gestão institucional.

As informações apresentadas neste memorial são respaldadas pela documentação comprobatória correspondente anexada ao processo.

3. TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

Este memorial não se limita ao relato cronológico das atividades exercidas. Seu propósito é demonstrar como a formação acadêmica, a experiência profissional, a produção científica, a participação em projetos institucionais e o exercício de funções de gestão contribuíram, de maneira integrada, para a consolidação de competências técnicas, científicas, administrativas e gerenciais construídas no cotidiano da universidade pública.

Minha história profissional confunde-se com a própria história da instituição em que atuo. Antes de ingressar no serviço público federal, fui estudante do curso de Medicina Veterinária da então Unidade Acadêmica de Garanhuns (UAG), da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE). Foi nesse ambiente acadêmico que iniciei minha formação, estabelecendo os primeiros vínculos com o ensino, a pesquisa e a extensão universitária.

Ainda durante a graduação, tive a oportunidade de exercer a monitoria acadêmica nas disciplinas de Anatomia Veterinária, durante três semestres, e de Ginecologia Veterinária, durante dois semestres. Essas experiências representaram meu primeiro contato com atividades de apoio ao ensino superior, permitindo o desenvolvimento de competências relacionadas à anatomia, à organização das atividades práticas, ao acompanhamento discente e ao trabalho colaborativo com docentes.

No último período da graduação, participei do concurso público para o cargo de Técnico em Anatomia e Necropsia, sendo aprovado e empossado em 07 de agosto de 2012. Dessa forma, iniciei minha carreira como servidor técnico-administrativo na mesma instituição em que concluí minha formação acadêmica, conciliando as responsabilidades inerentes ao exercício do cargo com a finalização do curso de Medicina Veterinária. A conclusão da graduação, em 2013, consolidou conhecimentos que já vinham sendo desenvolvidos na prática profissional, ampliando minha capacidade de atuação no Laboratório de Anatomia e Patologia Animal (LAPA).

Esse percurso revela uma característica marcante da minha trajetória: não houve ruptura entre a formação acadêmica e a atuação profissional. Ao contrário, ambas se desenvolveram de forma simultânea e complementar. Os conhecimentos adquiridos durante a graduação foram imediatamente incorporados às atividades exercidas como

servidor, enquanto os desafios encontrados no exercício do cargo impulsionaram a busca contínua por aperfeiçoamento técnico e científico.

Ao longo dos anos, acompanhei a transformação da antiga Unidade Acadêmica de Garanhuns em Universidade Federal do Agreste de Pernambuco (UFAPE), participando ativamente desse processo de consolidação institucional. Permaneci vinculado ao Laboratório de Anatomia e Patologia Animal, ambiente no qual desenvolvi grande parte das competências apresentadas neste memorial, atuando de forma permanente no apoio às atividades de ensino, pesquisa e extensão, na realização de necropsias, na preparação de materiais anatômicos, no suporte às pesquisas científicas e na colaboração direta com docentes, estudantes e pesquisadores.

A vivência cotidiana no laboratório permitiu que a experiência técnica fosse gradativamente ampliada para outras dimensões da atuação universitária. A participação em projetos de pesquisa e extensão, a colaboração em bancas examinadoras, a elaboração do Procedimento Operacional Padrão (POP) dos Laboratórios de Anatomia e Histopatologia, a participação em comissões institucionais, a atuação em processos seletivos e avaliações promovidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), bem como a contribuição para processos institucionais de ingresso discente, constituem exemplos da ampliação progressiva das responsabilidades assumidas ao longo da carreira.

Buscando aprofundar minha qualificação, concluí o Mestrado em Sanidade e Reprodução de Animais de Produção em 2022, na própria Universidade Federal do Agreste de Pernambuco. A pós-graduação representou uma etapa importante de aperfeiçoamento científico, permitindo aprofundar competências relacionadas à pesquisa, à metodologia científica e à produção do conhecimento.

Paralelamente à consolidação da atuação técnico-científica, novas responsabilidades institucionais passaram a integrar minha trajetória. A participação em comissões administrativas, grupos de trabalho, processos seletivos, bancas avaliadoras e projetos institucionais ampliou minha compreensão sobre o funcionamento da universidade pública e favoreceu o desenvolvimento de competências relacionadas à gestão, ao planejamento, à interpretação normativa, à organização de processos e à tomada de decisões.

Esse processo culminou com minha designação para exercer a função de Coordenador da Coordenadoria de Registro e Expedição de Documentos, vinculada ao Departamento de Registro e Controle Acadêmico. O exercício dessa função acrescentou novas competências relacionadas à gestão universitária, especialmente no planejamento e na coordenação dos processos de registro acadêmico, emissão e registro de diplomas, observância da legislação educacional e garantia da segurança jurídica dos atos acadêmicos. Importa destacar que essa nova atribuição não representou afastamento das atividades desenvolvidas no Laboratório de Anatomia e Patologia Animal, onde permaneci atuando, preservando minha identidade técnico-científica e fortalecendo a integração entre as atividades laboratoriais e as responsabilidades administrativas.

Assim, a trajetória apresentada neste memorial evidencia um processo contínuo de desenvolvimento profissional, caracterizado pela ampliação progressiva das responsabilidades assumidas, pela incorporação permanente de novos conhecimentos e pela aplicação desses saberes em benefício do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão universitária. A organização deste documento observa os critérios estabelecidos pelo Decreto nº 13.048, de 3 de julho de 2026, buscando demonstrar, em cada requisito analisado, não apenas as atividades desenvolvidas, mas principalmente os saberes construídos, as competências consolidadas e as contribuições efetivamente prestadas ao fortalecimento institucional da Universidade Federal do Agreste de Pernambuco.

4. EXPERIÊNCIAS RELACIONADAS AOS REQUISITOS DO DECRETO

REQUISITO I - PARTICIPAÇÃO EM GRUPOS DE TRABALHO, COMISSÕES, COMITÊS, NÚCLEOS, REPRESENTAÇÕES OU SIMILARES FORMALMENTE INSTITUÍDOS OU RECONHECIDOS PELA INSTITUIÇÃO

A participação em comissões e grupos de trabalho constitui uma das formas mais relevantes de contribuição do servidor para a gestão universitária, pois representa a aplicação dos conhecimentos técnicos em processos que ultrapassam as atribuições rotineiras do cargo e exigem responsabilidade institucional, compromisso ético, capacidade de análise e tomada de decisão. Ao longo da minha trajetória, essas

participações ocorreram de maneira progressiva, acompanhando o amadurecimento profissional adquirido no exercício das atividades desenvolvidas na Universidade.

Minha inserção nesses espaços institucionais não decorreu apenas da ocupação de um cargo técnico, mas da confiança construída ao longo dos anos por meio da atuação responsável, da observância das normas administrativas e da capacidade de colaborar com diferentes setores da instituição. Cada designação representou, simultaneamente, um reconhecimento da experiência acumulada e uma oportunidade de ampliar competências relacionadas à administração pública, à organização institucional e ao funcionamento da universidade.

Item 4 - Participação como defensor dativo ou como membro de equipe designada em processos de apuração de materialidade e responsabilidade, como sindicância, processo administrativo disciplinar e tomada de contas especial (3 pontos por designação)

Entre essas experiências, destaca-se a participação na **Comissão de Processo de Investigação Preliminar Sumária**, instituída pela Portaria nº 270/2023 da Reitoria. A atuação nessa comissão exigiu análise criteriosa de processos administrativos, estudo da legislação aplicável, interpretação normativa e deliberação fundamentada acerca das situações submetidas à apreciação do colegiado. Mais do que participar de uma comissão formalmente constituída, essa atividade possibilitou ampliar competências relacionadas à responsabilidade administrativa, à imparcialidade na condução de procedimentos, ao sigilo funcional e à tomada de decisões baseadas em critérios técnicos e legais, conhecimentos indispensáveis ao exercício qualificado das funções públicas.

Item 5 - Atuação em atividades de organização, fiscalização, execução de exame de seleção, vestibular ou concursos (4,5 pontos por designação).

Outro eixo importante dessa trajetória refere-se à atuação como **Fiscal e Certificador de Aplicação de Exames do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)**. Ao longo de diversos processos de aplicação de avaliações nacionais, desempenhei atividades de certificação dos procedimentos

realizados nos locais de prova, acompanhamento do cumprimento dos protocolos estabelecidos pelo Instituto, registro eletrônico das ocorrências observadas e comunicação de eventuais inconsistências verificadas durante a execução dos exames.

Embora cada certificação corresponda a um evento específico, o conjunto dessas participações evidencia a consolidação de competências desenvolvidas ao longo do tempo. A atuação reiterada junto ao INEP demonstra domínio dos procedimentos operacionais, compromisso com a lisura dos processos avaliativos, capacidade de atuar sob protocolos rigorosos e responsabilidade na condução de atividades que exigem elevado grau de confiabilidade. Essas experiências também contribuíram para o aperfeiçoamento da capacidade de observação, do cumprimento de normas, da elaboração de registros oficiais e da atuação em situações que demandam decisões imediatas e fundamentadas.

A repetição dessas designações ao longo de diferentes anos não representa mera reprodução de atividades semelhantes, mas evidencia o reconhecimento contínuo da confiança depositada em meu trabalho por um órgão nacional responsável pela condução das principais avaliações educacionais do país. Essa permanência demonstra a consolidação de competências técnicas e comportamentais relacionadas à organização, à ética, à responsabilidade pública e à observância rigorosa dos procedimentos institucionais.

Também integra esse conjunto de experiências a atuação como **Secretário da Banca Examinadora** do concurso público para provimento de cargo de Professor do Magistério Superior na área de Projeto e Análise de Algoritmos, Métodos Formais, Paradigmas de Linguagens de Programação, Algoritmos e Estruturas de Dados e Introdução à Programação. Embora se tratasse de área distinta da minha formação específica, a atividade exigiu domínio dos procedimentos administrativos que envolvem concursos públicos, organização documental, apoio à banca examinadora, controle das etapas do certame e observância rigorosa das normas que asseguram a transparência e a legalidade do processo seletivo.

Essa experiência ampliou minha compreensão acerca dos mecanismos institucionais de seleção de servidores públicos e fortaleceu competências relacionadas ao planejamento, à organização administrativa, ao trabalho em equipe e ao cumprimento

de procedimentos formais, demonstrando que os conhecimentos desenvolvidos ao longo da carreira podem ser aplicados em diferentes contextos da administração universitária.

O conjunto dessas participações revela uma característica marcante da minha trajetória profissional: a ampliação progressiva da confiança institucional depositada em minha atuação. A participação em comissões, processos investigativos, concursos públicos e avaliações nacionais demonstra que os conhecimentos construídos ao longo da carreira passaram a ser mobilizados em atividades que exigem elevado grau de responsabilidade, imparcialidade, compromisso ético e domínio das normas administrativas.

Sob a perspectiva do Reconhecimento de Saberes e Competências, essas experiências evidenciam que a atuação profissional ultrapassou a execução das atribuições próprias do cargo, incorporando competências relacionadas à análise processual, à interpretação normativa, à organização de procedimentos institucionais, à condução de atividades colegiadas e à tomada de decisões fundamentadas. Trata-se de conhecimentos construídos na prática profissional e consolidados pela experiência, contribuindo diretamente para o fortalecimento da governança, da transparência e da qualidade dos processos administrativos desenvolvidos pela Universidade e pelos órgãos parceiros.

REQUISITO II - PARTICIPAÇÃO E ATUAÇÃO EM PROJETOS INSTITUCIONAIS, NA GESTÃO, NO APOIO AO ENSINO, À PESQUISA, À EXTENSÃO, À INOVAÇÃO E À ASSISTÊNCIA ESPECIALIZADA

Grande parte da minha trajetória profissional foi construída no âmbito do Laboratório de Anatomia e Patologia Animal (LAPA), ambiente que se consolidou como o principal espaço de desenvolvimento dos conhecimentos e competências apresentados neste memorial. Desde o ingresso no cargo de Técnico em Anatomia e Necropsia, o laboratório deixou de representar apenas meu local de exercício profissional para tornar-se um ambiente permanente de aprendizagem, produção de conhecimento, apoio à formação acadêmica e desenvolvimento institucional.

A atuação cotidiana no LAPA proporcionou contato direto com atividades de ensino, pesquisa, extensão e assistência especializada, permitindo que os conhecimentos

inicialmente adquiridos durante a graduação fossem continuamente ampliados pela prática profissional. O trabalho desenvolvido exigiu domínio técnico das atividades laboratoriais, organização de rotinas, preparação de materiais anatômicos, apoio às aulas práticas, realização de necropsias, conservação de peças anatômicas, processamento de materiais biológicos e suporte às pesquisas conduzidas pelos docentes da instituição.

Ao longo dos anos, essa vivência favoreceu a construção de uma compreensão mais ampla sobre o papel do técnico-administrativo na universidade pública. As atividades deixaram de se limitar ao suporte operacional para assumir caráter colaborativo e estratégico, contribuindo diretamente para o desenvolvimento das ações de ensino, pesquisa e extensão realizadas no curso de Medicina Veterinária e em outras iniciativas institucionais.

Item 2 - Participação em atividades técnicas e/ou especializadas em projetos, incluída a elaboração de projetos pedagógicos, programas e/ou ações institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação) (4,5 pontos por projeto).

A atuação junto aos projetos de extensão também contribuiu significativamente para a ampliação das competências profissionais. A participação nos projetos "**O Diagnóstico Post-Mortem na Medicina Veterinária**", "**Importância das Necropsias para Investigação das Principais Doenças de Caprinos e Ovinos de Pequenos Produtores de Garanhuns**" e, posteriormente, nos projetos PIBEX "**Diga Não ao Câncer em Pets**" permitiu integrar atividades acadêmicas e demandas da sociedade, aproximando o conhecimento científico das necessidades da comunidade atendida pela Universidade.

Essas experiências fortaleceram competências relacionadas ao trabalho interdisciplinar, à difusão do conhecimento científico, à integração entre ensino, pesquisa e extensão e ao compromisso social que caracteriza a atuação das instituições públicas de ensino superior. Ao participar dessas iniciativas, foi possível compreender que o trabalho desenvolvido no laboratório produz impactos que ultrapassam o ambiente acadêmico, alcançando produtores rurais, tutores de animais, estudantes e a comunidade em geral.

Paralelamente às atividades desenvolvidas no laboratório, **participei da Comissão Organizadora do VII Sapiens Divulgação**, evento institucional voltado à

apresentação da Universidade à comunidade. A participação nessa iniciativa exigiu integração com diferentes setores da UFAPE, planejamento das atividades e apoio à organização de um evento de grande alcance institucional, contribuindo para fortalecer as ações de divulgação científica, acadêmica e institucional da Universidade.

Também participei, **como analista, dos processos de matrícula dos estudantes ingressantes pelo Sistema de Seleção Unificada (SiSU)**, tanto em 2024 quanto em 2025. Essas atividades exigiram análise documental, interpretação das normas que regulamentam o ingresso na educação superior, conferência de documentação acadêmica e atendimento aos candidatos, contribuindo para a regularidade e transparência dos procedimentos administrativos.

Essas experiências ampliaram significativamente minha compreensão acerca do funcionamento institucional da UFAPE, permitindo o desenvolvimento de competências relacionadas ao planejamento, à gestão de processos, ao atendimento ao público, ao trabalho colaborativo e à garantia da regularidade administrativa dos procedimentos acadêmicos.

Item 5 - Participação em atividades de orientação, tutoria, preceptoria ou supervisão (3 pontos por designação)

Em 2015, atuei como **Supervisor Pedagógico** do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC), desenvolvendo atividades de acompanhamento pedagógico e administrativo nas unidades dos municípios de **Correntes e Lagoa do Ouro**. As atribuições envolveram o acompanhamento das atividades acadêmicas e administrativas, a supervisão das ações desenvolvidas nas turmas, a elaboração de relatórios e a interlocução com a coordenação geral do programa, contribuindo para o adequado funcionamento das ações de qualificação profissional.

Essa experiência ampliou minhas competências relacionadas à supervisão de processos educacionais, organização administrativa, acompanhamento de atividades formativas e gestão de equipes, evidenciando capacidade de atuação em funções que exigem responsabilidade técnica, planejamento e coordenação de ações pedagógicas, em consonância com o item referente às atividades de orientação e supervisão profissional previsto no Decreto nº 13.048/2026.

Item 6 - Participação em atividades de produção ou reformulação de material acessível, ou técnico de referência (manuais, roteiros técnicos) (3 pontos por produto)

Um marco importante desse processo foi a **elaboração do Procedimento Operacional Padrão (POP) dos Laboratórios de Anatomia e Histopatologia**. A construção desse documento representou a sistematização de conhecimentos acumulados ao longo de anos de atuação prática, transformando experiências individuais em referência institucional para padronização das rotinas laboratoriais.

Mais do que um manual técnico, o POP constitui um instrumento de gestão do conhecimento, elaborado com o objetivo de assegurar uniformidade na execução dos procedimentos, promover boas práticas laboratoriais, fortalecer a biossegurança e preservar a qualidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas no laboratório. Sua elaboração exigiu capacidade de análise crítica das rotinas existentes, organização sistemática das informações, domínio técnico dos procedimentos e compreensão das necessidades institucionais relacionadas à formação acadêmica e ao funcionamento dos laboratórios.

Sob a perspectiva do Reconhecimento de Saberes e Competências, esse trabalho evidencia a capacidade de transformar experiência profissional em conhecimento institucional permanente, permitindo que o saber construído no exercício cotidiano das atividades ultrapasse a dimensão individual e passe a integrar o patrimônio técnico da Universidade.

Item 7 - Participação em atividade de avaliação de trabalho ou atuação como jurado em eventos acadêmicos, científicos, culturais, esportivos e técnicos (3 pontos por evento)

Também merece destaque a participação como avaliador do **III Concurso de Desenhos de Imagens de Anatomia Microscópica**, iniciativa desenvolvida no âmbito da disciplina de Histologia com o objetivo de estimular o aprendizado, a criatividade e a correta interpretação das estruturas microscópicas pelos estudantes. A atuação como avaliador exigiu a apreciação técnica dos trabalhos apresentados, considerando critérios científicos, didáticos e de representação anatômica, o que pressupõe domínio dos

conteúdos relacionados à anatomia microscópica e capacidade de emitir julgamentos fundamentados.

A participação nessa atividade evidencia o reconhecimento institucional da experiência técnica acumulada ao longo dos anos de atuação no Laboratório de Anatomia e Patologia Animal (LAPA), demonstrando confiança da instituição na minha capacidade de contribuir para processos de avaliação acadêmica. Mais do que analisar produções discentes, essa experiência permitiu colaborar diretamente com estratégias pedagógicas voltadas ao fortalecimento do ensino da Morfologia, reafirmando o papel do técnico-administrativo como agente participante do processo formativo universitário.

Sob a perspectiva do Reconhecimento de Saberes e Competências, essa atuação demonstra que os conhecimentos desenvolvidos no exercício cotidiano das atividades laboratoriais passaram a subsidiar também processos de apreciação técnica, refletindo maturidade profissional, domínio da área de atuação e capacidade de contribuir para iniciativas acadêmicas que ultrapassam as atribuições operacionais do cargo.

Outro aspecto relevante da trajetória profissional foi a participação em bancas examinadoras de Trabalhos de Conclusão de Curso, experiência que evidencia o reconhecimento institucional da qualificação técnica construída ao longo dos anos de atuação na área de Anatomia, Patologia e Clínica Veterinária. A participação nesses momentos acadêmicos representa uma demonstração de confiança por parte do corpo docente e da coordenação do curso, ao reconhecer que a experiência profissional acumulada poderia contribuir para a avaliação crítica dos trabalhos desenvolvidos pelos discentes.

Ao longo da carreira, participei da banca examinadora do Trabalho de Conclusão de Curso "**Piometra em Cadelas**", atuando como membro suplente; da banca do trabalho "**Cistolíase canina – relato de caso**", na condição de membro titular; da banca do trabalho "**Avaliação radiográfica e ultrassonográfica intervencionista no paciente com trauma por arma de fogo – relato de caso**", como membro suplente; e da banca do Trabalho de Conclusão de Curso "**Enucleação em felino doméstico (*Felis catus*): relato de caso**", também como membro suplente.

Essas participações exigiram análise criteriosa dos trabalhos apresentados, avaliação da fundamentação científica, apreciação da metodologia empregada, discussão dos resultados obtidos e emissão de pareceres técnicos durante as sessões de defesa. Além

do domínio dos conteúdos específicos das diferentes áreas da Medicina Veterinária, essa atuação demandou atualização constante, capacidade analítica e postura ética, competências indispensáveis para contribuir com a formação de novos profissionais.

A diversidade dos temas avaliados, abrangendo áreas como clínica médica, cirurgia, diagnóstico por imagem e patologia veterinária, demonstra a amplitude dos conhecimentos desenvolvidos ao longo da minha trajetória profissional e evidencia a integração entre a experiência técnica adquirida no Laboratório de Anatomia e Patologia Animal (LAPA) e os processos de ensino desenvolvidos no curso de Medicina Veterinária.

Sob a ótica do Reconhecimento de Saberes e Competências, essas atividades representam a consolidação de conhecimentos que passaram a ser compartilhados em espaços formais de avaliação acadêmica, contribuindo diretamente para a qualificação da formação discente e para o fortalecimento das atividades de ensino da Universidade.

Item 11 - Participação em capacitação, fórum, oficina, *workshop* e congresso, com carga horária mínima de dez horas, vinculada aos interesses da Instituição Federal de Ensino (1 ponto por evento)

A busca permanente pelo aperfeiçoamento profissional também constitui característica marcante da minha trajetória. **Ao longo dos anos participei de cursos de capacitação promovidos por instituições como ENAP, UFRPE, CRMV-PE, UFPE, UFES, APEB, FIOCRUZ, SENAR e INEP, abordando temas relacionados à gestão pública, segurança da informação, metodologia científica, idiomas, tecnologias administrativas, programa de gestão e desempenho, informática, biossegurança e atualização técnica.**

Mais do que a obtenção de certificados, essas formações demonstram o compromisso permanente com a atualização profissional e com a incorporação de novos conhecimentos capazes de qualificar o desempenho das atividades desenvolvidas na Universidade. A formação continuada permitiu ampliar competências técnicas, administrativas e científicas, favorecendo a adaptação às constantes mudanças da administração pública e às novas demandas institucionais.

O conjunto das experiências apresentadas neste critério demonstra que a atuação profissional desenvolvida ao longo da carreira extrapolou o exercício das atribuições originalmente previstas para o cargo. A integração entre atividades laboratoriais, projetos institucionais, produção técnica, extensão universitária, avaliação acadêmica, formação continuada e participação em processos estratégicos da Universidade evidencia uma trajetória caracterizada pela construção progressiva de competências e pela capacidade de transformar conhecimento técnico em contribuição institucional.

Nesse contexto, as atividades desenvolvidas revelam a consolidação de saberes relacionados ao planejamento, à organização de processos, à sistematização do conhecimento, ao apoio qualificado ao ensino, à pesquisa e à extensão, à inovação de práticas laboratoriais e à gestão de atividades acadêmicas, demonstrando aderência aos pressupostos do Reconhecimento de Saberes e Competências previstos no Decreto nº 13.048, de 3 de julho de 2026.

REQUISITO V - EXERCÍCIO DE FUNÇÃO OU CARGO DE DIREÇÃO OU DE ASSESSORAMENTO INSTITUCIONAL

O desenvolvimento da minha trajetória profissional na Universidade Federal do Agreste de Pernambuco conduziu, de forma natural, à ampliação das responsabilidades institucionais assumidas ao longo dos anos. A experiência acumulada nas atividades técnicas, a participação em projetos institucionais, o envolvimento em comissões e a atuação colaborativa junto aos diferentes setores da Universidade favoreceram o desenvolvimento de competências que ultrapassaram o campo estritamente operacional, possibilitando a assunção de funções de gestão acadêmica.

Item 3 - Exercício de função gratificada (FG-01 e 02) ou equivalente (4.5 pontos como titular por ano ou fração de ano acima de seis meses)

Nesse contexto, fui designado para exercer a função de **Coordenador da Coordenadoria de Registro e Expedição de Documentos**, vinculada ao Departamento de Registro e Controle Acadêmico (DRCA), conforme Portaria nº 025/2023 da Reitoria.

O exercício dessa função representa uma etapa importante da minha trajetória profissional, pois passou a exigir conhecimentos relacionados à legislação educacional, à

gestão administrativa, à organização de processos acadêmicos e à coordenação das atividades desenvolvidas pela unidade. Entre as atribuições exercidas destacam-se o acompanhamento dos procedimentos de registro acadêmico, a emissão e o registro de diplomas, o controle da documentação acadêmica, a conferência da conformidade legal dos processos e a orientação das atividades desenvolvidas pela equipe da Coordenadoria.

Essas responsabilidades demandam permanente atualização quanto à legislação federal aplicável ao ensino superior, às normas expedidas pelo Ministério da Educação, às regulamentações internas da Universidade e aos procedimentos relacionados ao registro e à expedição de documentos acadêmicos. A natureza dessas atividades exige elevado grau de responsabilidade, uma vez que os atos praticados repercutem diretamente na vida acadêmica dos estudantes e egressos, produzindo efeitos administrativos e jurídicos que requerem absoluta observância dos princípios da legalidade, da segurança jurídica, da eficiência e da transparência administrativa.

Além do domínio técnico da legislação, a função de coordenação passou a exigir competências relacionadas ao planejamento das atividades da unidade, organização de fluxos de trabalho, definição de prioridades, acompanhamento de processos, mediação de demandas institucionais e articulação permanente com os diversos setores administrativos e acadêmicos da Universidade.

A experiência na gestão acadêmica também proporcionou uma visão mais abrangente do funcionamento institucional da UFAPE. O contato cotidiano com diferentes pró-reitorias, coordenações de curso, departamentos administrativos e órgãos externos ampliou minha compreensão sobre a complexidade dos processos que sustentam a administração universitária, fortalecendo competências relacionadas à tomada de decisão, à resolução de problemas, à comunicação institucional e ao trabalho integrado entre unidades administrativas.

Importa destacar que a assunção dessa função de confiança não representou o afastamento das atividades que historicamente desenvolvi no Laboratório de Anatomia e Patologia Animal (LAPA). Ao contrário, mantive minha vinculação ao laboratório, continuando a colaborar com atividades de ensino, pesquisa e extensão, preservando a identidade profissional construída desde meu ingresso na instituição. Essa permanência demonstra que a ampliação das responsabilidades administrativas ocorreu de forma

complementar à atuação técnico-científica, possibilitando a integração entre diferentes dimensões do trabalho universitário.

Sob a perspectiva do Reconhecimento de Saberes e Competências, o exercício da função de Coordenador evidencia a consolidação de conhecimentos construídos ao longo da carreira e sua aplicação em um nível mais elevado de responsabilidade institucional. A atuação na gestão acadêmica demonstra a capacidade de transformar a experiência técnica acumulada em competência para coordenar processos, interpretar normas, organizar equipes e contribuir para o fortalecimento da administração universitária.

Mais do que representar o exercício de uma função de confiança, essa experiência reflete a evolução natural de uma trajetória marcada pela ampliação contínua das responsabilidades assumidas, pela capacidade de adaptação a novos desafios e pelo compromisso permanente com a qualidade dos serviços prestados à Universidade Federal do Agreste de Pernambuco e à comunidade acadêmica.

REQUISITO VI - PRODUÇÃO, PROSPECÇÃO E DIFUSÃO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO OU TÉCNICO

A construção dos conhecimentos científicos e técnicos apresentados neste memorial ocorreu de forma integrada à minha trajetória profissional na Universidade. A formação acadêmica, a experiência cotidiana no Laboratório de Anatomia e Patologia Animal (LAPA), a participação em projetos de pesquisa e extensão e a permanente busca por aperfeiçoamento constituíram elementos indissociáveis do processo de desenvolvimento das competências que fundamentam este pleito de Reconhecimento de Saberes e Competências.

Item 4 - Conclusão de curso de educação formal superior ao exigido para o ingresso no cargo de que é titular e que não seja utilizado para percepção de Incentivo à Qualificação – IQ (15 pontos por curso)

Nesse contexto, a conclusão da **graduação em Medicina Veterinária** representa um dos marcos mais significativos da minha trajetória profissional. Quando ingressei no cargo de Técnico em Anatomia e Necropsia, encontrava-me no último período do curso, conciliando a conclusão da formação acadêmica com o início das atividades como

servidor público federal. Essa circunstância permitiu que os conhecimentos adquiridos na graduação fossem imediatamente incorporados ao exercício profissional, estabelecendo uma relação permanente entre teoria e prática.

A formação em Medicina Veterinária ampliou significativamente minha capacidade de atuação técnica, proporcionando uma compreensão mais aprofundada da anatomia, da patologia, da fisiologia, da clínica e das diversas áreas que fundamentam o trabalho desenvolvido no laboratório. Essa qualificação possibilitou não apenas o aperfeiçoamento da execução das atividades inerentes ao cargo, mas também uma participação mais efetiva nas ações de ensino, pesquisa e extensão realizadas pela Universidade.

Ao longo dos anos, os conhecimentos construídos durante a graduação foram continuamente ampliados pela experiência profissional. A rotina de apoio às aulas práticas, a preparação de materiais anatômicos, a realização de necropsias, a colaboração em pesquisas científicas, a participação em projetos institucionais e o contato permanente com docentes e estudantes transformaram o ambiente de trabalho em um espaço contínuo de aprendizagem e produção de conhecimento.

Com o objetivo de aprofundar essa formação, concluí o **Mestrado em Sanidade e Reprodução de Animais de Produção**, pela Universidade Federal do Agreste de Pernambuco. A pós-graduação representou uma etapa de aperfeiçoamento científico, permitindo aprofundar competências relacionadas à investigação, à metodologia científica, à análise crítica dos resultados e à produção do conhecimento. Mais do que a obtenção de uma nova titulação, o mestrado consolidou conhecimentos que já vinham sendo desenvolvidos ao longo da atuação profissional na instituição.

Item 10 - Autoria ou coautoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico, relacionado aos interesses institucionais (7.5 pontos por publicação).

Um dos resultados desse processo foi a elaboração da pesquisa que originou o artigo "**Characterization of vesicular glands, study of vesiculitis and its association with other accessory sex glands in bulls**", publicado no *Arquivo Brasileiro de Medicina Veterinária e Zootecnia*. A publicação decorre diretamente da dissertação desenvolvida

durante o mestrado, evidenciando a continuidade entre a qualificação acadêmica, a investigação científica e a difusão do conhecimento produzido na Universidade. Dessa forma, a produção científica apresentada neste memorial não constitui uma atividade isolada, mas a expressão de um percurso formativo construído de maneira articulada entre a prática profissional e a pesquisa.

Além dessa publicação, também integram minha produção científica os artigos **"Carcinoma epidermoide ocular em bovino com região periocular pigmentada: relato de caso"**, publicado na *Revista Brasileira de Higiene e Sanidade Animal*, e **"Estudo goniométrico de caprinos Saanen jovens e adultos"**, publicado na revista *Semina: Ciências Agrárias*. Essas publicações refletem o envolvimento contínuo com atividades de pesquisa e demonstram a aplicação dos conhecimentos técnicos adquiridos ao longo da formação e da experiência profissional em diferentes áreas da Medicina Veterinária.

Embora desenvolvidos em momentos distintos da carreira, esses trabalhos apresentam um elemento comum: todos resultam da integração entre a formação acadêmica, a vivência laboratorial e a atuação institucional. Eles representam não apenas contribuições para o avanço do conhecimento científico, mas também a consolidação de competências relacionadas à investigação, à produção intelectual, à comunicação científica e à difusão do conhecimento especializado.

Sob a perspectiva do Reconhecimento de Saberes e Competências, a produção científica apresentada evidencia que os conhecimentos construídos ao longo da trajetória profissional ultrapassaram sua aplicação individual, passando a contribuir para a formação de estudantes, para o desenvolvimento das pesquisas institucionais e para a disseminação do conhecimento técnico-científico produzido no âmbito da Universidade. Trata-se de uma trajetória em que formação, prática profissional e produção intelectual se desenvolveram de maneira integrada, reforçando o compromisso permanente com a qualificação do serviço público, com a excelência acadêmica e com a missão institucional da Universidade Federal do Agreste de Pernambuco.

5. DEMONSTRAÇÃO DO ALINHAMENTO DA TRAJETÓRIA AO NÍVEL DE RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS (RSC-VI)

A trajetória profissional apresentada neste memorial evidencia um processo contínuo de desenvolvimento de competências construídas pela integração entre formação acadêmica, experiência profissional, produção científica, participação institucional e exercício de funções de gestão. Longe de representar um conjunto isolado de atividades, os elementos descritos demonstram uma evolução progressiva dos saberes incorporados ao exercício do cargo, característica que fundamenta o instituto do Reconhecimento de Saberes e Competências.

O primeiro aspecto que merece destaque refere-se à continuidade da trajetória desenvolvida dentro da própria instituição. Minha vinculação iniciou-se ainda como estudante da então Unidade Acadêmica de Garanhuns da Universidade Federal Rural de Pernambuco, prosseguiu com a aprovação no concurso público para Técnico em Anatomia e Necropsia quando ainda concluía a graduação em Medicina Veterinária e permaneceu durante todo o processo de transformação institucional que culminou na criação da Universidade Federal do Agreste de Pernambuco.

Essa permanência permitiu acompanhar diferentes fases do desenvolvimento institucional, compreendendo as transformações acadêmicas, administrativas e organizacionais vivenciadas pela Universidade. Ao mesmo tempo, possibilitou que os conhecimentos adquiridos em cada etapa fossem continuamente incorporados à prática profissional, favorecendo a construção de uma visão integrada das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão universitária.

Outro aspecto que evidencia o alinhamento ao nível pretendido diz respeito à capacidade de transformar a experiência prática em conhecimento institucional. A elaboração do Procedimento Operacional Padrão dos Laboratórios de Anatomia e Histopatologia constitui exemplo dessa transformação, uma vez que sistematiza procedimentos desenvolvidos ao longo da experiência profissional e os converte em instrumento permanente de organização, padronização e qualificação das atividades laboratoriais.

Da mesma forma, a participação contínua em projetos de pesquisa e extensão, em bancas examinadoras, em processos seletivos, em comissões administrativas e em avaliações promovidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira demonstra que os conhecimentos desenvolvidos passaram a ser aplicados

em diferentes contextos institucionais, ampliando gradativamente o campo de atuação profissional.

A produção científica apresentada neste memorial também expressa esse processo de amadurecimento. As publicações resultam da integração entre formação acadêmica, atuação no Laboratório de Anatomia e Patologia Animal e participação em pesquisas institucionais, evidenciando que o conhecimento produzido no exercício profissional ultrapassou a dimensão individual e passou a contribuir para a difusão do conhecimento científico e para o fortalecimento das atividades acadêmicas desenvolvidas pela Universidade.

A conclusão da graduação em Medicina Veterinária representou etapa decisiva nesse percurso, ao ampliar significativamente a base científica necessária ao exercício das atividades técnicas. Posteriormente, o mestrado possibilitou o aprofundamento dessa formação e a consolidação da capacidade investigativa, fortalecendo competências relacionadas à pesquisa científica, cuja expressão mais evidente foi a produção de artigos científicos decorrentes das atividades acadêmicas e profissionais desenvolvidas ao longo da carreira.

Também merece destaque a ampliação progressiva das responsabilidades institucionais assumidas durante a vida funcional. A atuação inicial, voltada predominantemente às atividades técnicas especializadas no Laboratório de Anatomia e Patologia Animal, foi sendo complementada pela participação em projetos institucionais, comissões, processos administrativos, processos seletivos, atividades de avaliação e, posteriormente, pelo exercício de função de gestão acadêmica na Coordenadoria de Registro e Expedição de Documentos.

Essa evolução demonstra que os saberes construídos ao longo da carreira passaram a ser mobilizados em contextos cada vez mais complexos, exigindo não apenas domínio técnico, mas também capacidade de planejamento, interpretação normativa, organização administrativa, coordenação de processos, tomada de decisão, liderança e articulação institucional.

Outro elemento que reforça esse alinhamento é o compromisso permanente com a formação continuada. A participação em cursos promovidos por diferentes instituições evidencia que a qualificação profissional nunca foi compreendida como um processo concluído, mas como uma prática permanente de atualização, indispensável para

responder às transformações da administração pública, da educação superior e da Medicina Veterinária.

Observada em seu conjunto, a trajetória demonstra que o desenvolvimento profissional ocorreu de forma progressiva, consistente e articulada. Os conhecimentos adquiridos na formação acadêmica foram ampliados pela experiência prática; a experiência foi sistematizada por meio da produção técnica e científica; e esses saberes passaram a ser aplicados em atividades de maior complexidade e responsabilidade institucional, beneficiando diretamente o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão universitária.

Nesse contexto, considero que a trajetória descrita evidencia o desenvolvimento dos saberes e competências compatíveis com o nível **RSC-VI**, demonstrando que a experiência acumulada ao longo da carreira extrapola o exercício ordinário das atribuições do cargo e se traduz em efetiva contribuição para o fortalecimento institucional da Universidade Federal do Agreste de Pernambuco, em consonância com os objetivos estabelecidos pelo Decreto nº 13.048, de 3 de julho de 2026.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A trajetória profissional apresentada neste memorial, acompanhada da documentação comprobatória correspondente, evidencia o desenvolvimento contínuo de conhecimentos, competências e experiências adquiridos ao longo do exercício das minhas funções como Técnico em Anatomia e Necropsia na Universidade Federal do Agreste de Pernambuco.

As atividades desenvolvidas demonstram contribuições relevantes para o ensino, a pesquisa, a extensão, a gestão institucional e a produção técnica e científica, refletindo a ampliação das responsabilidades assumidas e a consolidação de saberes construídos no exercício da carreira.

Diante do exposto, considero demonstrado o atendimento aos requisitos estabelecidos para a concessão do Reconhecimento de Saberes e Competências – **RSC-VI**, cabendo à Comissão de Reconhecimento de Saberes e Competências (CRSC-PCCTAE) a análise da documentação e a deliberação quanto ao presente requerimento.

7. TERMO DE RESPONSABILIDADE

Declaro minha integral responsabilidade pela autenticidade, validade, veracidade e legitimidade das informações, declarações e documentos anexados ao processo para concessão do Reconhecimento de Saberes e Competências - RSC-TAE. Respondendo administrativa, civil e penalmente nos casos de falsidade documental, omissão de informação relevante ou apresentação de conteúdo incompatível com a realidade dos fatos, sem prejuízo das demais sanções legais cabíveis.

Declaro estar ciente de que cada atividade desenvolvida somente poderá ser apresentada e contabilizada uma única vez no processo de avaliação, sendo expressamente vedada sua utilização concomitante para o atendimento de mais de um critério específico. Declaro estar ciente de que este memorial apresentado para fins de concessão do benefício pleiteado será publicado no sítio eletrônico da PROGEPE, nos termos do Decreto no 13.048/2026, responsabilizando-me pela veracidade e pela adequação das informações e dos dados pessoais nele constantes, observado o disposto na Lei no 13.709, de 14 de agosto de 2018 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais - LGPD) e nas demais normas aplicáveis.

Garanhuns, 04/08/2026

Ueliton Assis de Lima
Matrícula: 1961075

8. APÊNDICE

Tabela 1 – Resumo dos requisitos e da pontuação alcançada.

Requisito	Item	Quantidade de atividades	Pontuação
REQUISITO I - Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares formalmente instituídos ou reconhecidos pela instituição	Item 4 - Participação como defensor dativo ou como membro de equipe designada em processos de apuração de materialidade e responsabilidade, como sindicância, processo administrativo disciplinar e tomada de contas especial (3 pontos por designação)	01	3
	Item 5 - Atuação em atividades de organização, fiscalização, execução de exame de seleção, vestibular ou concursos (4,5 pontos por designação).	09	40,5
REQUISITO II - Participação e atuação em projetos institucionais, na gestão, no apoio ao ensino, à pesquisa, à extensão, à inovação e à assistência especializada	Item 2 - Participação em atividades técnicas e/ou especializadas em projetos, incluída a elaboração de projetos pedagógicos, programas e/ou ações institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação) (4,5 pontos por projeto).	07	31,5
	Item 5 - Participação em atividades de orientação, tutoria, preceptoria ou supervisão (3 pontos por designação)	01	3
	Item 6 - Participação em atividades de produção ou reformulação de material acessível, ou técnico de referência (manuais, roteiros técnicos) (3 pontos por produto)	02	6
	Item 7 - Participação em atividade de avaliação de trabalho ou atuação como jurado em eventos acadêmicos, científicos, culturais, esportivos e técnicos (3 pontos por evento)	05	15

	Item 11 - Participação em capacitação, fórum, oficina, <i>workshop</i> e congresso, com carga horária mínima de dez horas, vinculada aos interesses da Instituição Federal de Ensino (1 ponto por evento)	17	17
REQUISITO V - Exercício de função ou cargo de direção ou de assessoramento institucional	Item 3 - Exercício de função gratificada (FG-01 e 02) ou equivalente (4.5 pontos como titular por ano ou fração de ano acima de seis meses)	03	13,5
REQUISITO VI - Produção, prospecção e difusão de conhecimento científico ou técnico	Item 4 - Conclusão de curso de educação formal superior ao exigido para o ingresso no cargo de que é titular e que não seja utilizado para percepção de Incentivo à Qualificação – IQ (15 pontos por curso)	01	15
	Item 10 - Autoria ou coautoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico, relacionado aos interesses institucionais (7.5 pontos por publicação)	03	22,5
TOTAL	10 Itens	43	167